

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA ESCUELA.

IV Jornadas Abulenses de Energías Renovables

AUTORES:

- Gregorio “Goyo”, Francisco del Río “No se”, José Manuel “Súper”.
- Colegio Fabiola, I. E. S. Vasco de la Zarza, I. E. S. Alonso de Madrigal.
- APEA, Agencia de la Energía de Abruzzo.

ACTIVIDADES:

- Medición inicial de conocimientos, actitudes y hábitos. Por ej Encuesta a adolescentes sobre hábitos en relación con la Eficiencia Energética.
- Realización de Instalaciones demostrativas del funcionamiento de las Energías Renovables.
- Puesta en marcha de proyectos para el desarrollo de Ecoescuelas.
- La utilización del juguete como elemento motivador y que desarrolle la capacidad creativa de los alumnos.

Encuesta a adolescentes sobre hábitos en relación con el uso de la Energía.

- **OBJETIVOS:**
- Conocer los hábitos de los familias de los adolescentes de 3º, 4º de ESO y 1º de Bachiller en cuanto al consumo energético en sus hogares.
 - Muestra de 114 adolescentes entre 13 y 16 años del Colegio Vasco de la Zarza.

METODOLOGÍA

Encuesta a adolescentes sobre hábitos en relación con el uso de la Energía.

- Se les aportó una encuesta con 24 preguntas con respuesta (si, no), distribuidas en tres grupos:
 - Uso de la calefacción, ACS e iluminación.
 - Uso de los electrodomésticos.
 - Uso de Energía Solar.
- La encuesta es una modificación de la propuesta por la Agencia de la Energía de la región Italiana de Abruzzo dentro del programa “ENERGAMES” de cooperación con la Agencia de la Energía de Ávila.
- Se les propuso que rellenaran la encuesta en colaboración con sus padres.
- La puntuación se obtuvo dividiendo el total de respuestas positivas en cuanto a comportamiento por el total de respuestas y expresando el resultado en escala de 0 a 10 como si fuera una nota o en porcentaje de respuesta positiva. Datos analizados con hoja de cálculo excel.

- **RESULTADOS.**

- **Puntuación media** de la totalidad de la

muestra: **6,2**

- Se analiza la puntuación y el porcentaje de cumplimiento de cada pregunta y grupo de preguntas.

RESULTADOS

Encuesta a adolescentes sobre hábitos en
relación con el uso de la Energía.

Relación de preguntas que superaron la puntuación media:

Evitáis dejar la luz encendida en las habitaciones vacías?
Tenéis doble ventana o cristal climalit con rotura de puente térmico)?
Preferís daros una ducha a un baño?
En verano, bajáis persianas al sol y cerráis todas las ventanas durante el día, ventilando de noche?
¿Tenéis la temperatura de la casa por debajo de 22º cuando está puesta la calefacción?
Está vuestro frigorífico/Congelador lejos de fuentes de calor y en un lugar donde pueda “respirar”?
Evitas introducir alimentos calientes en el frigorífico?
Descongelas el congelador periódicamente evitando la escarcha?
Mantenéis el termostato de vuestro frigorífico/congelador a un nivel medio?
Utilizáis programas de baja temperatura en la lavadora o lavavajillas?
Utilizáis la lavadora y el lavavajillas con plena carga?
Cocináis tapando las cazuelas, incluido para cocer huevos?
Si tenéis vitrocerámica dejáis que se complete la cocción con el calor residual del fuego apagado?

**Encuesta a adolescentes sobre hábitos en
relación con el uso de la Energía.**

Relación de preguntas por debajo de la puntuación media:

Limpiáis periódicamente las lámparas y luces?

Utilizáis bombillas de bajo consumo energético en al menos la mitad de las lámparas?

Cerráis la ducha o el grifo cuando os enjabonáis?

Tenéis válvulas termostáticas en vuestros radiadores?

Limitáis el tiempo y la cantidad de veces que abrís el frigorífico/congelador?

Limpiais periódicamente el polvo de la parte posterior del frigorífico?

Utilizáis la lavadora y el lavavajillas durante la noche?

Apagáis la TV con el interruptor y no con el mando a distancia?

Usáis el aspirador, solo cuando no se pueda limpiar con una escoba o cepillo?

Tenéis cocina de gas en lugar de vitrocerámica?

Tenéis paneles solares, u otro sistema que utilice fuentes de energía renovable?

• **CONCLUSIONES:**

- **Consideramos necesario realizar periódicamente mediciones sobre la conducta de las personas en cuanto al consumo energético para detectar aquellos aspectos sobre los que actuar preferentemente en cuanto a concienciación, valorando el impacto de nuestras intervenciones.**
- **En nuestro caso el resultado supera el nivel medio.**
- **En nuestra muestra se detectan algunas conductas deficitarias que deberían abordarse prioritariamente, dentro del aula y en las actividades dirigidas a los padres así como en la información a la población en general.**
- **Se deberán reafirmar para mantener aquellas conductas consideradas como positivas.**

LA INTERVENCIÓN

- Análisis de algunos recursos didácticos aplicables en la escuela para la comprensión y el desarrollo de actitudes en relación con el Medio Ambiente y las Energías Renovables.

Instalaciones demostrativas de Energías Renovables.

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA ESCUELA.

I. E. S. Alonso de Madrigal



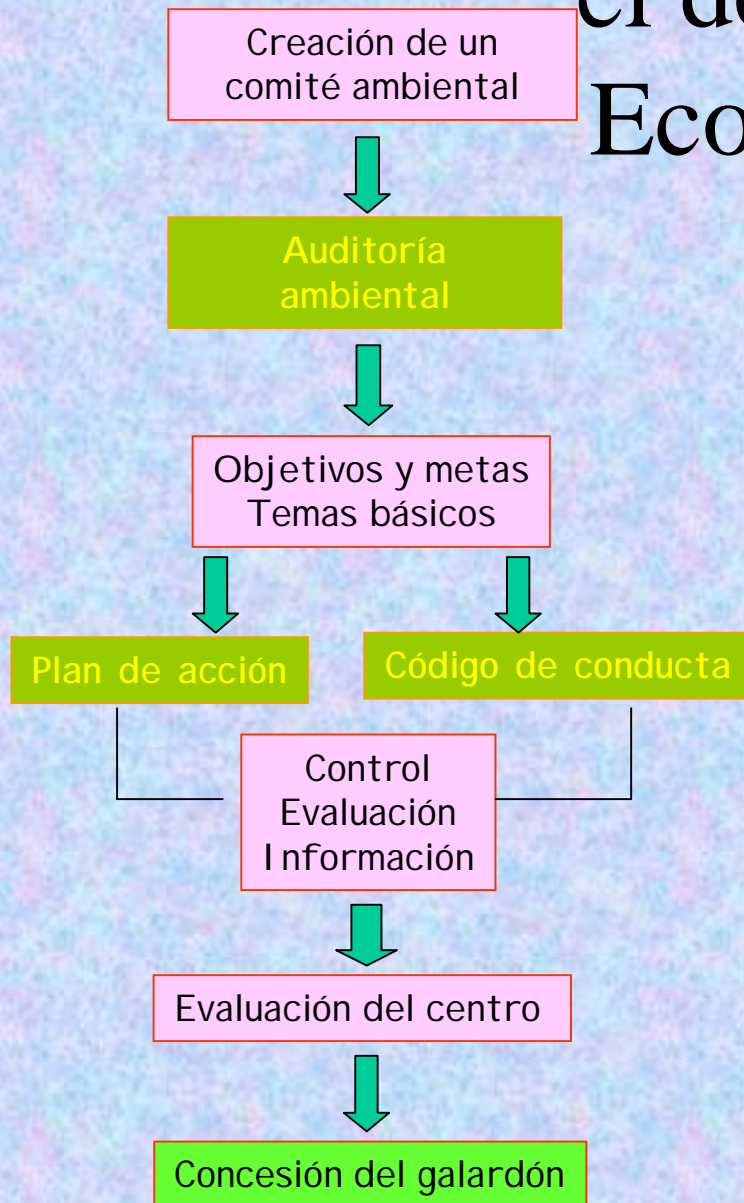
I. E. S. Vasco de la Zarza



Colegio Fabiola

Puesta en marcha de proyectos para el desarrollo de Ecoescuelas.

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA ESCUELA.



El juguete como elemento motivador y que desarrolle la capacidad creativa de los alumnos.

- El juguete tipo mecano o construcción.
- El juguete experimento.
- El juguete invento realizado con material de desecho.

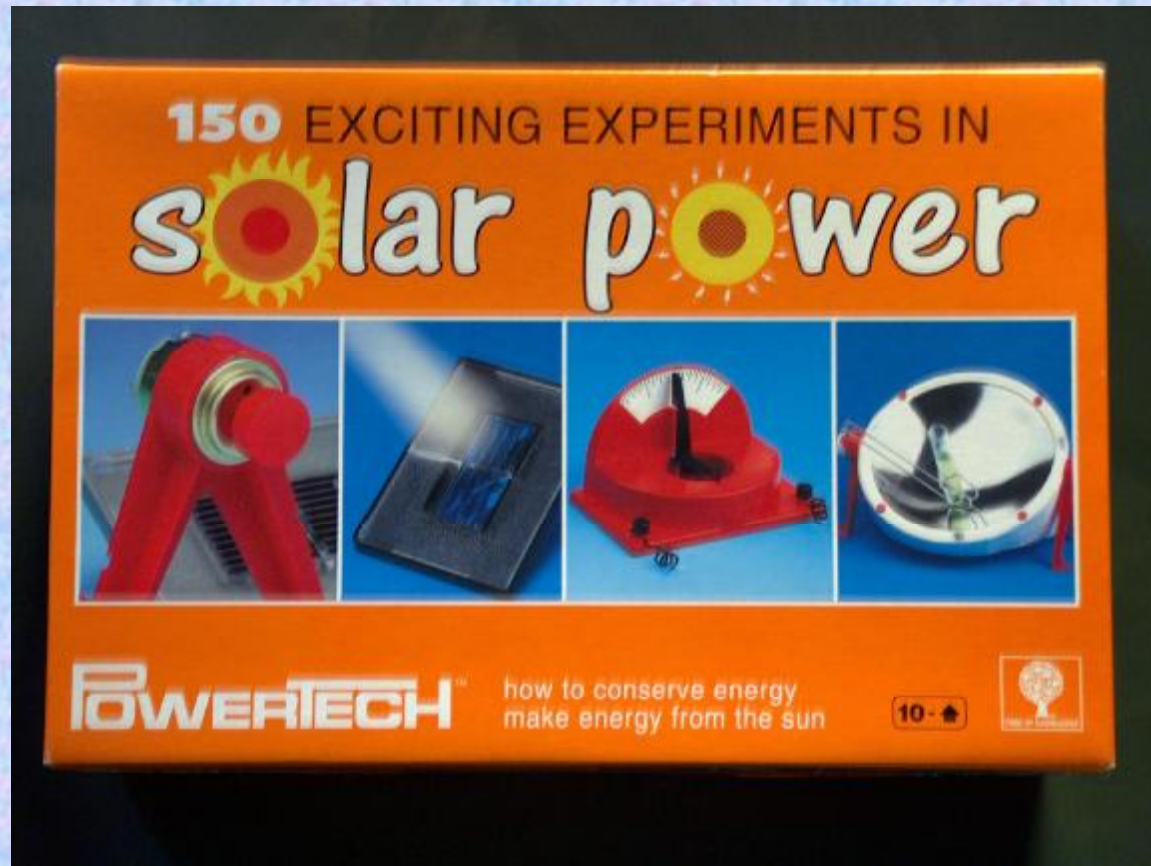
El juguete tipo mecano o construcción.

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS
RENOVABLES EN LA ESCUELA.



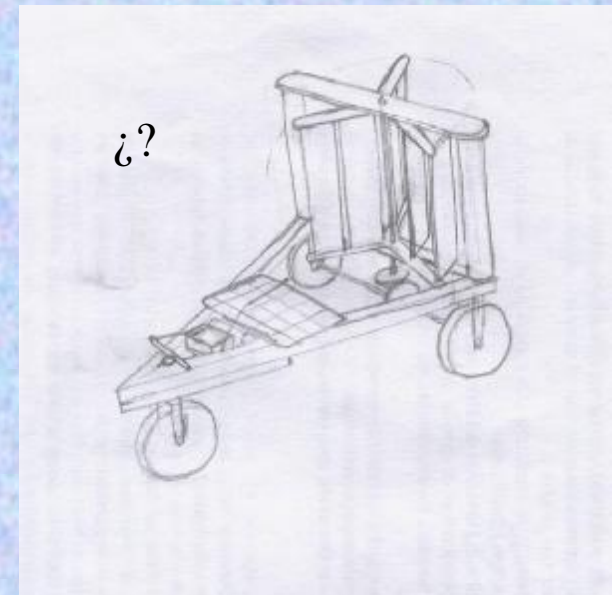
EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS
RENOVABLES EN LA ESCUELA.

El juguete experimento.

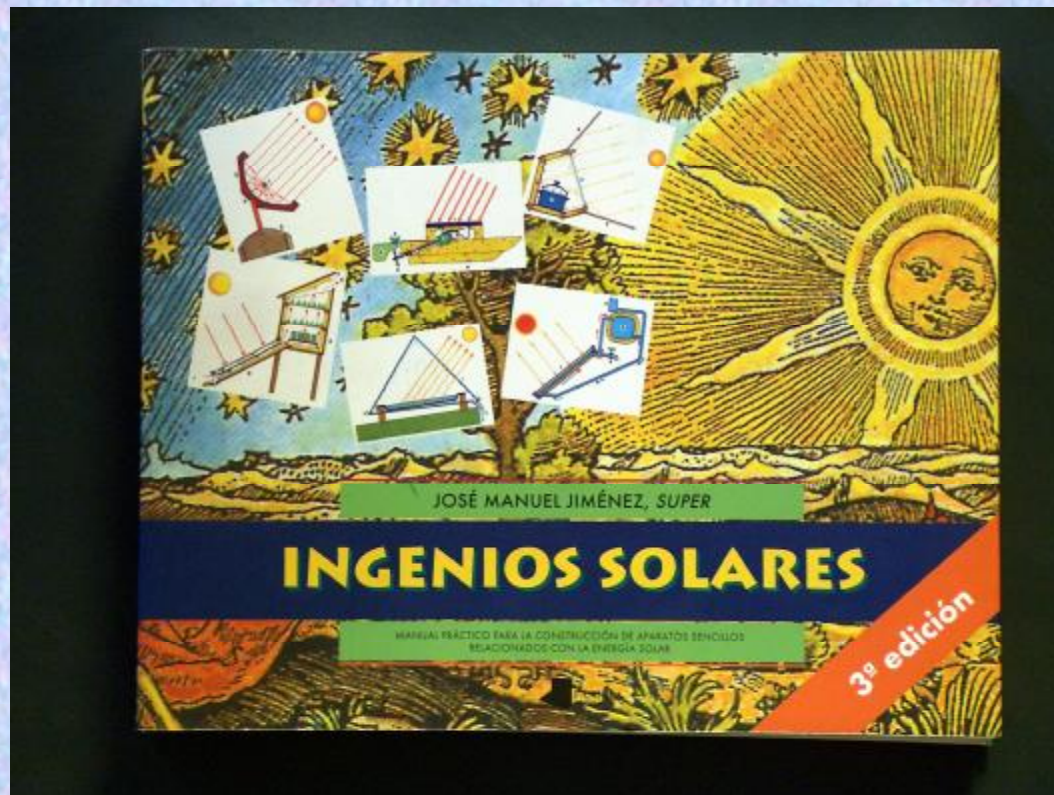


El juguete invento reutilizando material de desecho.

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS
RENOVABLES EN LA ESCUELA.



El juguete invento reutilizando material de desecho.



CONCLUSIONES:

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS
RENOVABLES EN LA ESCUELA.

- La **escuela** es un ámbito clave para el desarrollo de **Conciencia medioambiental**.
- Las **metodologías** deben ser muy **participativas** y adaptadas a la **realidad**.
- El desarrollo de retos colectivos en base a un **diagnóstico** de la propia realidad ambiental y a un **plan de acción** evaluable es la base para la puesta en marcha de una **Ecoescuela**.
- La **capacidad creativa** no atrofiada en la mayor parte de los niños y adolescentes debe ser aprovechada como elemento de aprendizaje, motivación y desarrollo de actitudes.
- La **encuesta** sobre hábitos en relación con el **Uso de la Energía** puede ser útil para conocer la realidad de la que partimos para una acción educativa y para medir posteriormente el efecto de la misma.

Menos toneladas de petróleo

EL MEDIO AMBIENTE Y LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA ESCUELA.



Más toneladas de futuro



Muchas Gracias



Muchas Gracias